



**General
Education
Leadership
Network**

Prácticas Instruccionales Esenciales en Lenguaje y Alfabetización Emergente: Desde el nacimiento hasta los 3 años

Este documento fue desarrollado por la Fuerza de Tarea de Alfabetización Temprana (ELTF), un subcomité de la Asociación de Administradores de Escuelas Intermedias de Michigan (MAISA) y la Red de Liderazgo de Educación General (GELN), que representa los 56 Distritos Escolares Intermedios de Michigan.



PRÁCTICAS DE INSTRUCCIÓN

Este documento está destinado a ser leído en conjunto con las Prácticas Educativas Esenciales en Alfabetización Temprana y Primaria: Pre kindergarten. Hay una importante superposición y continuidad en estos y otros documentos esenciales.

Para obtener más información, visite www.literacyessentials.org

No puede extraer de este documento en forma publicada, impresa o digital, sin el permiso por escrito del MAISA GELN Early Literacy Task Force. Este documento sólo puede publicarse o reproducirse en su totalidad.

Para hacer referencia a este documento: Michigan Association of Intermediate School Administrators General Education Leadership Network Early Literacy Task Force (2018).

Prácticas Instruccionales Esenciales en Lenguaje y Alfabetización Emergente: Desde el nacimiento hasta los 3 años. Lansing, MI: Autores.

Propósito

El propósito de este documento es aumentar la capacidad de Michigan para mejorar la alfabetización de los niños mediante la identificación de un pequeño conjunto de prácticas de alfabetización apoyadas por la inversión que deberían ser un foco de desarrollo profesional en todo el estado. El documento se centra en las prácticas en las interacciones individuales con los niños, en lugar de en las prácticas a nivel de centro o de sistemas. El documento se centra en los bebés y niños pequeños, como lo son los primeros 3 años de vida cuando los niños aprenden más rápido y adquieren las habilidades fundamentales que apoyarán su desarrollo y aprendizaje por el resto de sus vidas. Mejorar las experiencias de lenguaje y alfabetización en los años de infantes y niños pequeños tiene el potencial de mejorar los resultados de la lectura para el tercer grado. Los programas para la primera infancia también pueden ayudar a abordar las disparidades en el logro de la alfabetización.

Las investigaciones sugieren que cada una de las diez prácticas de este documento puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la alfabetización. Creemos que el uso de estas prácticas en cada ambiente de cuidado cada día podría hacer una diferencia positiva medible en el logro de alfabetización del estado. Deben ser vistos, como guías de práctica en medicina, como un mínimo «estándar de cuidado» para los niños de Michigan.

Las habilidades lingüísticas y de alfabetización emergente se desarrollan rápidamente durante los primeros 3 años de vida y son esenciales para el aprendizaje posterior, junto con otras habilidades clave para el aprendizaje en los dominios físico, social-emocional y cognitivo; este documento se centra en las prácticas para apoyar el lenguaje y la alfabetización, aunque todos los dominios del desarrollo son importantes. La meta principal de la alfabetización emergente durante este tiempo es apoyar el desarrollo del lenguaje, proporcionando una base para las habilidades de alfabetización. Desde el nacimiento hasta los 3 años, el lenguaje y la alfabetización son un dominio integrado. Las habilidades básicas son entender y usar el lenguaje y otras formas de comunicación, y construir vocabulario que refleje la comprensión del mundo por parte del niño. Algunas habilidades emergentes de alfabetización también pueden ser alentadas directamente, exponiendo a los niños a palabras nuevas, compartiendo experiencias de lectura, y ayudando a los niños a ser conscientes de los sonidos dentro de las palabras. Cuando estas experiencias son divertidas y atractivas, los niños desarrollan un amor por la lectura que los motivará a aprender a leer. Este documento está escrito para los practicantes de la niñez temprana que trabajan con bebés, niños pequeños y sus familias (proveedores de cuidado infantil, educadores tempranos, visitantes en casa, intervencionistas tempranos), pero las prácticas pueden ser usadas por todos los adultos que trabajan con bebés y niños pequeños y sus familias, en casa, comunidad, o entornos de cuidado y educación temprana (ECE). Este documento no aprueba ningún plan de estudios específico, pero describe prácticas esenciales — formas específicas de interactuar con infantes y niños pequeños — que deben ser infundidas a través de sus experiencias de aprendizaje. La mayoría de las prácticas deben ocurrir todos los días y estar integradas en las rutinas diarias. Otros deben ser menos frecuentes porque se enfocan en aspectos específicos del lenguaje, la lectura y la escritura.

Esta no es una lista completa de todas las prácticas posibles que apoyan el lenguaje y la alfabetización emergente, sino una descripción de las que tienen la mejor evidencia en la ciencia del desarrollo infantil. Cada práctica recomendada se basa en la investigación actual, y puede cambiar cuando la investigación adicional proporciona más información sobre las mejores maneras de apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes.

1. Crear entornos seguros y estimulantes

Quando los bebés y los niños pequeños se sienten seguros, pueden explorar activamente y centrarse en el aprendizaje. Cuando los ambientes son estimulantes, apoyan a los bebés y niños pequeños a dirigir su propio juego, lo que les brinda a los adultos oportunidades de participar en conversaciones dirigidas por niños que apoyan el desarrollo del lenguaje.

Cree ambientes tranquilos y predecibles que apoyen la sensación de seguridad de los niños.

- Cuida a los niños en grupos pequeños para reducir la sobreestimulación.
- Utilice la música y otros sonidos intencionalmente, no como ruido de fondo.
- Cree rutinas predecibles pero flexibles (por ejemplo, para dormir, comer, cambiar pañales/ir al baño y jugar).
- Asegúrese de que los niños duerman lo suficiente (bebés: 13-14 horas; niños

Formar relaciones constantes y cercanas para apoyar el sentido de seguridad de los niños.

- Cuidado de infantes y niños pequeños en grupos de cuidado primario, manteniendo a los mismos cuidadores/educadores con los niños el mayor tiempo posible.
- Interactúe afectuosamente y responda positivamente cuando los niños inician el contacto físico o social.
- Responda rápida y calmadamente a las necesidades físicas y emocionales de los niños, particularmente la angustia.
- Comunicarse con adultos y niños de manera tranquila y consistente.

Cree entornos estimulantes que fomenten el juego y la exploración autodirigidos de los niños, y utilice el juego infantil como oportunidades para apoyar su lenguaje.

- Proporcionar una variedad de materiales, incluidos libros, juguetes que promuevan la coordinación ojo-mano (p. ej., crayones, clasificadores de formas, bloques), juguetes de rol (p. ej., muñecas, comida de imitación), música (p. ej., sonajas, tambores), y materiales de arte (por ejemplo, papel, pintura, marcadores, plastilina).
- Reflejar las culturas del hogar de los niños en la música, la decoración, las fotos y los juguetes en los entornos de educación y cuidado temprano.
- Coloque los materiales donde los rastreadores y caminadores puedan alcanzarlos por sí solos.
- Proporcione materiales que se pueden utilizar de más de una manera; anime a los niños a elegir sus propios juguetes y cómo juegan con ellos.
- Usar el juego auto-dirigido de los niños como oportunidades para etiquetar, describir y explicar con qué juegan y cómo juegan.
- Planifique experiencias enriquecedoras y lúdicas que apoyen el desarrollo de manera intencional y flexible mientras se basan en los intereses de los niños.

2. Llamar la atención sobre los conceptos impresos en los libros y el entorno

Los conceptos de impresión son conceptos acerca de cómo funciona la impresión y las funciones que sirve en nuestras vidas. Los bebés y los niños pequeños aprenden las muchas maneras en que se utiliza la impresión cuando señalamos conceptos de impresión y palabras impresas en todo el entorno; la creación de un entorno rico en impresión anima a los adultos a hacerlo. Los niños aprenden conceptos impresos sobre la mecánica de la lectura durante las experiencias de compartir libros.

Muestre a los niños cómo funciona la impresión, usando estrategias verbales y no verbales.

- Anime a los niños a tocar y sostener libros y pasar páginas; comente sus acciones con el libro.
- Señale la impresión mientras la lee.
- Preguntar a los niños acerca de conceptos de impresión sencillos (por ejemplo, Mostrar dónde leer).
- Haga preguntas sencillas sobre la impresión (p. ej., “Esto es una P. Su nombre comienza con P! ¿Puedes encontrar otra P?”).
- Hacer comentarios sobre la impresión (por ejemplo, “que dice ayuda”) y discutir las características de las letras (por ejemplo, “que es una D. Hace un sonido /d/ /d/ /d/, como el perro y el pañal.”).

Muestre a los niños que la impresión tiene significado y sirve para muchos propósitos.

- Indicar, leer y describir palabras impresas en el entorno, como etiquetas en estanterías, paquetes, menús y señales de tráfico, discutiendo los propósitos de las palabras impresas (por ejemplo, que dice 'bloques'. Nos dice que aquí es donde van los bloques en nuestras estanterías.»).
- Muéstrela a los niños que las letras y las palabras ayudan a los lectores a entender lo que dicen las etiquetas, los menús y los letreros.

Cree un entorno de impresión enriquecido que sea significativo para los niños.

- Use los nombres y las fotos de los niños para etiquetar sus pertenencias, estereotipos, arte y otros materiales.
- Etiquete los contenedores y estantes con imágenes y palabras.
- Incluya palabras e imágenes que sean significativas para los niños o útiles en la vida diaria (por ejemplo, rimas infantiles, mensajes inspiradores, listas de comestibles, etiquetas de embalaje, menús, horario diario y recordatorios).
- (Ver también Esencial #8 para proporcionar materiales para leer y escribir que siempre están disponibles).

¡Utilice experiencias de alfabetización apropiadas para el desarrollo!

Evite empujar a los niños a leer en este período de desarrollo. No hay evidencia de que los bebés y niños pequeños puedan aprender a leer palabras convencionalmente, incluso cuando los padres o educadores usan programas o materiales que intentan enseñar a los bebés o niños pequeños a leer. En cambio, hay evidencia de que el tener interacciones atractivas y emocionalmente de apoyo para compartir libros con los cuidadores apoya el desarrollo posterior de la lectura. Presionar a los niños para que lean puede conducir a malos hábitos de lectura y socavar su motivación para leer. En su lugar, concéntrese en crear experiencias de aprendizaje divertidas con libros e impresos.



3. Comparte libros de manera atractiva

Compartir libros fomenta el amor por la lectura cuando es interesante y divertido, y cuando los niños se sienten cerca de la lectura adulta. El intercambio de libros se puede utilizar para apoyar la comprensión y el vocabulario cuando es interactivo, y cuando los adultos hablan sobre el contenido del libro y lo vinculan a los intereses y experiencias de los niños. Los niños que comienzan a compartir libros con sus cuidadores antes de los 1 años de edad tienen mejores habilidades de lenguaje y alfabetización más adelante.

Lea a los niños desde su nacimiento, y lea con frecuencia, compartiendo una variedad de libros y otros textos.

- Comparta diferentes tipos de libros y otros textos (por ejemplo, revistas, periódicos, sitios web) con bebés y niños pequeños, incluidos cuentos, libros de información (que proporcionan conocimientos reales) y poesía.
- Escoja libros de alta calidad para compartirlos con los niños, asegurándose de que al menos algunos de los libros tengan un vocabulario rico (muchas palabras diferentes, algunas palabras que no son del lenguaje cotidiano), use oraciones completas (en lugar de sólo una palabra a la vez), y tenga dibujos relacionados con las palabras impresas.
- Elija libros con historias y temas que sean interesantes y agradables para los niños, incluyendo temas relacionados con su familia y cultura.

Fomente el amor por la lectura haciendo que compartir libros sea atractivo y divertido.

- Siéntese con los niños, dejándolos sentarse en su regazo o junto a usted mientras comparten libros.
- Deje que los bebés y niños pequeños elijan los libros.
- Lea los mismos libros una y otra vez si los niños están interesados en ellos; a los niños les encanta predecir lo que sucede o aparece a continuación en sus libros favoritos.
- Invite a los niños a interactuar con los libros pasando páginas y señalando dibujos o palabras.

Haga que el uso compartido de libros sea interactivo para facilitar la comprensión de conceptos y el desarrollo de vocabulario.

- Utilice voces, expresiones faciales y gestos diferentes para involucrar a los niños en el significado de los contenidos de los libros, para representar las partes importantes de las historias y para hablar de nuevas palabras o ideas.
- Comente los vínculos entre las ideas del libro y las experiencias e intereses de los niños.
- Comente las palabras que son nuevas para los niños mientras lee libros, y explique su significado usando palabras que los bebés entienden o que los niños pequeños ya dicen.
- Reforzar las palabras nuevas de los libros hablando con niños sobre el tema del libro para que puedan practicar las palabras nuevas por sí mismos. Repita palabras nuevas y proporcione explicaciones o ejemplos.
- Use preguntas y sugerencias para ayudar a los niños a aprender y rotular conceptos en el libro.

¡La tecnología baja es la mejor!

No hay sustituto para la interacción adulto-niño cuando se trata del lenguaje y la alfabetización emergente. Limite el tiempo de visualización de la televisión y de otras pantallas para los niños. Si lo hay, elija espectáculos con gran cantidad de idiomas y estilo historia. Haga que el uso de la televisión o la tableta sea interactivo viendo a los niños y hablando de lo que ven y oyen.



4. Juegue con sonidos e invite a los niños a jugar con usted

Los bebés nacen prestando atención a los sonidos de las voces y se sienten atraídos por las voces musicales y de tono más alto. Jugar con sonidos atrae la atención de los niños hacia los sonidos del lenguaje y apoya sus habilidades para reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje (conciencia fonológica).

Animar y responder a todos los sonidos, desde los primeros tiempos hasta las palabras y oraciones.

- Imite los sonidos que hacen los bebés y luego ex-pándalos con otras vocalizaciones y palabras.
- Establezca contacto visual y siga las expresiones faciales y la mirada de los bebés mientras juega con el sonido.

Utilice el habla dirigida al lactante con los niños pe-queños para captar y mantener su atención.

- En los bebés menores de 6 meses, use un tono vo-cal más agudo y estire los sonidos vocales. Pausa en-tre frases, y variar el tono de su voz (por ejemplo, Ho-la beeeebé... Ver el conejito graaaandee... Ella es taaan aaaaltaaa).
- Con bebés menores de 1 año, utilice frases cortas y repítelas varias veces.

Atraiga la atención de los niños a los sonidos de las palabras usando sus nombres, canciones, poemas y libros.

- Cante canciones con movimientos de las manos (lo que ayuda a los bebés a comprender el significado de las palabras) y dejar que "cantar juntos" incluso antes de que puedan hablar (por ejemplo, Itsy pequeña araña; pastel de patata dulce; Yo puedo; o Ruedas puestas el autobús). Dirija la atención de los niños hacia los sonidos aplaudiendo al ritmo de una canción.
- Comparta libros, poemas y canciones con rimas (por ejemplo, "Pat el gato se sentó en una alfombra") o palabras que comiencen con el mismo sonido (por ejemplo, "Willy a la ba-llena le gusta el agua mojada"). Juegue con los sonidos de los nombres de los niños. Hable de los sonidos en las palabras a medida que los diga.
- Comience llamando la atención de los niños sobre palabras (por ejemplo, aplaudir las palabras en la oración "El perro corrió rápido"). A continuación, dirija la atención a las sílabas (p. ej., "Timbre. Eso tiene dos tiempos, timbre. ¿Cuántos ¿Qué ritmos tiene pop-si-cle?").

5. Mejorar la comunicación bidireccional con gestos

Gestos (movimientos de las manos y el cuerpo utilizados para la comunicación) Deje que los niños preverbales eli-jan el tema de la conversación y promuevan la comunicación bidireccional entre adultos y niños pequeños, lo que fomenta el desarrollo del vocabulario de los niños. Cuando los niños combinan dos gestos, o combinan gestos con palabras, esto les ayuda a aprender a combinar palabras e ideas en oraciones.

Utilice gestos junto con palabras para promover la comunicación bidireccional.

- Empiece llamando la atención de los niños hacia palabras individuales (por ejemplo, aplauda las palabras de la frase "el perro corrió rápido"). Lue-go, llama la atención a las sílabas (por ejemplo, el timbre de la puerta. Que tiene dos ritmos, timbre de puerta. ¿Cuántos latidos tiene el pop-si-cle?).
- Durante la reproducción, utilice gestos para mostrar lo que hacen los objetos (por ejemplo, gire la hélice del avión o haga saltar la rana).
- Use gestos sencillos mientras canta para que incluso los niños preverba-les puedan aprender a cantar.
- Durante el uso compartido de libros, señale las fotografías mientras las lee o habla. Use gestos de mano para representar conceptos clave en el libro.
- Durante las rutinas de cuidado (comidas, sueño, cambiar pañales), mode-le gestos para los conceptos principales (por ejemplo, comer, beber, dormir y pañal) para que los niños preverbales puedan aprender a comunicar sus necesidades.

- Habla siempre mientras realizas gestos para que los niños aprendan a emparejar las palabras con los gestos.

Anime a los niños preverbales a usar gestos du-rante el intercambio de libros.

- Invite a los niños a que señalen las cosas que reconocen en los libros haciendo preguntas sencill-las (p. ej., ¿Dónde está el conejito? Y "¿Puedes encontrar el ratón?").
- Invite a los niños a que señalen lo que les intere-sa formulando preguntas abiertas (p. ej., ¿Qué ve en esta página? Y ¿cuáles te gustan?). A continua-ción, etiquete y describa lo que señalaron.

Responder a los gestos de los niños para promo-ver el lenguaje.

- Use los gestos de los niños como una señal para hablar de qué. Traduzca sus gestos en palabras habladas.
- Responda a los gestos de los niños y a sus combi-naciones de gestos y palabras repitiendo su men-saje y ampliándolo.

6. Apoyar las habilidades en los dominios de desarrollo que son importantes para la escritura

La escritura es una actividad multifacética sobre la composición y comunicación de mensajes. Se apoya en un conjunto de habilidades que incluyen habilidades motoras, comprensión y uso de símbolos, y creación de mensajes para los demás. La escritura temprana a menudo parece garabatos; esto demuestra que los niños entienden que la escritura tiene significado y puede comunicar un mensaje.

Proporcione oportunidades para que los niños practiquen las habilidades motoras necesarias para escribir.

- Apoyar las actividades de motor fino que fortalezcan pequeños grupos musculares en manos y dedos, como trabajar con masa de juguete, pintar con los dedos o recoger objetos de diferentes tamaños, con las manos y luego con herramientas.
- Proporcione una variedad de materiales apropiados para la edad para escribir, dibujar y pintar.
- Fomente todas las formas tempranas de escritura, incluidas las marcas simples, los garabatos y el dibujo.g.

Dé a los niños oportunidades naturales para escribir o redactar mensajes y hablarles sobre su significado.

- Hable sobre lo que han dibujado, marcado, coloreado o pintado sin evaluarlo o asumir lo que es. Para los niños preverbiales, comente sobre la composición (por ejemplo, «Veo que has usado el azul para hacer líneas, y aquí hay un círculo rojo»). Para los niños verbales, use indicaciones abiertas (por ejemplo, pregunte a los niños mayores lo que han escrito cuando han terminado de escribir. Afirmar sus mensajes sobre el contenido, independientemente del aspecto de sus marcas.
- Pregunte a los niños pequeños mayores qué escribieron cuando han terminado de escribir. Afirmar sus mensajes sobre la contenido, independientemente de cómo se vean sus marcas.

7. Converse con los niños, respondiendo a sus señales y dejándoles elegir los temas

Las interacciones lingüísticas de alta calidad son fundamentales para apoyar las habilidades lingüísticas tempranas. Los bebés y los niños pequeños necesitan escuchar una rica variedad de lenguaje que está directamente relacionado con su atención e intereses, y ser animados a comunicarse de todas las maneras que puedan – con expresiones faciales, manos y cuerpos, y voces. Las mismas prácticas de interacción responsiva dirigidas por el niño apoyan tanto a los niños preverbiales como a los verbales, pero las prácticas pueden parecer un poco diferentes, dependiendo de la edad del niño y sus habilidades de comunicación.

Interacciones lingüísticas de alta calidad con bebés y niños pequeños

	Niños Preverbiales	Niños Verbales
Establecer una atención conjunta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Póngase físicamente al nivel del bebé. Esté cerca para que el bebé pueda verlo, oírlo y tocarlo. ▪ Observe atentamente a los bebés para saber a qué les presta atención: Mire la mirada, las expresiones faciales, la orientación corporal y las acciones. ▪ Establezca contacto visual para que quede claro que usted y el lactante se están prestando atención mutuamente ▪ (Atención de las articulaciones diádicas). ▪ Mire las cosas que el bebé está mirando o jugando con lo que usted y el bebé están atendiendo a la misma cosa (atención de las articulaciones triádicas). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colóquese cerca de las actividades de los niños, bajándose a la altura de los ojos. ▪ Observar y escuchar a los niños pequeños para aprender lo que están haciendo o tratando de hacer. ▪ Busque oportunidades para unirse a las actividades de los niños pequeños sin hacerse cargo. ▪ Comente lo que están haciendo los niños pequeños para hacerles saber que está prestando atención; espere una invitación para unirse a su juego. ▪ Responda a las invitaciones de los niños para unirse a su juego o actividad.

Interacciones lingüísticas de alta calidad con bebés y niños pequeños

	Niños Preverbales	Niños Verbales
Hable con los niños acerca de sus intereses	<ul style="list-style-type: none"> Hable de las cosas que los bebés están haciendo y a las que prestan atención (conversación paralela). Narra lo que haces como lo haces (narra/conversación propia). Advierte a los bebés antes de cambiar lo que está haciendo (conversación anticipada). 	<ul style="list-style-type: none"> Hable de lo que los niños hacen, ven y oyen, y de lo que pueden pensar o sentir. Deje que los niños sepan con antelación lo que va a hacer. Explique sus razones para hacer lo que hace.
Anime a los niños a elegir el tema de conversación	<ul style="list-style-type: none"> Invite y anime a los bebés a elegir sus propios ju-guetes y actividades. Comenta lo que los bebés eligen hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregúntele a los niños lo que quieren hacer. Apoye las opciones de actividades de los niños pequeños. Comente las opciones de los niños pequeños.
Use el habla dirigida por el niño	<ul style="list-style-type: none"> Utilice un tono de voz calmado y cálido. Utilice un tono musical de voz, con tonos más agudos, para atraer la atención de los niños pequeños. Utilice frases cortas y sencillas. Repetir palabras o frases clave. Resalte las palabras clave con voz, cara y gestos exagerados. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilice un tono de voz tranquilo, cálido y normal y hable despacio y con claridad. Use oraciones más largas con gramática más compleja, similar a la de un adulto. Utilice una variedad de tipos de oraciones, incluidas preguntas.
Responder a las señales de comunicación de los niños	<ul style="list-style-type: none"> Responda a las expresiones faciales, los sonidos (cocer, balbucear) y el lenguaje corporal de los bebés (gestos, giros de cabeza, arduas). Interpretar los intereses, experiencias e intenciones de los bebés y traducirlos en palabras. Escuche y observe las indicaciones de los bebés de que han hecho interactuar (mirar o dar la vuelta, lloriquear, alejarse). 	<ul style="list-style-type: none"> Responda a las expresiones faciales, vocalizaciones, palabras y lenguaje corporal de los niños. Interpretar los intereses, intenciones y estados internos de los niños pequeños. Traduzca en palabras y conéctelas a su contexto. Siga las pistas de los niños pequeños cuando terminen la interacción.
Imitar y expandir	<ul style="list-style-type: none"> Repetir las vocalizaciones o palabras de los bebés de vuelta a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Repita las palabras y frases de los niños pequeños, vuelva a escribir las palabras para utilizarlas correctamente (por ejemplo, Niño pequeño: Me voy. Adulto: — ¿Estás diciendo que quieres ir? Repita las palabras de los niños y añada otra idea. (Por ejemplo, el niño: «Me voy». Adulto: ¿Quieres ir? Yo también quiero ir. ¿A quién debemos llevar con nosotros?»))
Extender lo que dicen los niños	<ul style="list-style-type: none"> Hable de lo que los bebés están haciendo, lo que ven y oyen, y lo que pueden querer o estar intentando hacer (reparto deportivo: Juego a juego de las acciones y experiencias de los niños a todo volumen). 	<ul style="list-style-type: none"> Hable de cosas relacionadas con los intereses y actividades de los niños pequeños. Hable de cosas más allá del aquí y el ahora (sentimientos y pensamientos, acontecimientos del pasado o del futuro, personas no presentes).
Mantenga la conversación en marcha	<ul style="list-style-type: none"> Anime a los bebés a vocalizar de nuevo. Participe en los giros vocales cara a cara. Haga preguntas sencillas y espere una respuesta. Responda a cualquier señal del lactante y mantenga el intercambio en marcha. 	<ul style="list-style-type: none"> Haga preguntas abiertas sobre lo que están haciendo los niños pequeños. Utilice declaraciones que inviten a los niños a pensar en lo que es posible. Responda a todos los intentos de comunicación y mantenga la conversación en marcha.

8. Proporcionar materiales para la lectura y escritura que estén siempre disponibles para los niños

Los bebés y los niños pequeños aprenden mejor cuando persiguen sus propios intereses en formas que utilizan y desarrollan sus propias habilidades. Los ambientes y las rutinas deben darles la libertad de explorar libros y utilizar materiales de escritura y dibujo a su propio ritmo y a sus propias maneras.

Proveer a los niños acceso a muchos libros diferentes de alta calidad en todos los ambientes.

- Ponga los libros al alcance de los niños para que puedan acceder a ellos en cualquier momento.
- Asegúrese de que los niños tengan acceso a sus libros favoritos y a los que reflejen su idioma, familia y cultura.
- Los libros sencillos son tan eficaces como los que tienen características costosas como las solapas de elevación.

Dé a los niños oportunidades de escribir en cualquier forma que puedan.

- Proporcione a los niños una variedad de materiales de escritura y superficies en las que escribir (por ejemplo, crayones o marcadores sobre papel, tiza sobre pizarra o acera, palos de arena).
- Proporcionar a los niños pequeños oportunidades para escribir de forma significativa (por ejemplo, firmar su nombre, escribir una lista de comestibles o comprobar los artículos de una lista).

¡La tecnología baja es la mejor!

No hay pruebas de que la tecnología apoye el aprendizaje del lenguaje y la alfabetización en los años de los bebés y los niños pequeños, incluidos los libros electrónicos y la tecnología diseñada para la educación. La clave para el desarrollo del lenguaje es la comunicación activa, de ida y vuelta entre.

- Limitar el acceso de los niños a juguetes electrónicos, tabletas, teléfonos y medios de comunicación.
- Limitar el acceso de los niños a juguetes electrónicos, tabletas, teléfonos y medios de comunicación.
- Concéntrese en libros y materiales de escritura, en lugar de juguetes electrónicos, juegos y aplicaciones.

9. Supervisar el desarrollo del lenguaje, detectar retrasos tempranos y referir a las familias a los servicios según sea necesario

La niñez es cuando aparecen por primera vez retrasos en el lenguaje y cuando la intervención temprana es más efectiva. Las demoras en el desarrollo temprano del lenguaje pueden causar desafíos en la regulación del comportamiento y en las interacciones sociales; si no se abordan, estas demoras conducen a dificultades posteriores en el lenguaje y la alfabetización.

Examinar y supervisar la audición de los niños.

- Asegúrese de que la audición de los bebés y niños pequeños se evalúa regularmente.
- Controlar la audición para detectar posibles déficits que puedan deberse a infecciones frecuentes del oído.

Examine y monitorice los comportamientos de comunicación social de los niños, su comprensión del lenguaje y su capacidad para hablar.

- Tome en serio las preocupaciones de las familias acerca del idioma de su hijo.
- Evaluar el lenguaje y la comunicación de los niños junto con las familias.
- Asegúrese de que la persona que analiza el idioma del niño sea familiar para que el niño se sienta lo suficientemente cómodo y pueda mostrar lo que sabe.

- Usar una herramienta validada para monitorear las habilidades de los niños para entender el lenguaje y comunicarse con gestos y palabras.

Escuche a los estudiantes que aprenden varios idiomas de manera apropiada a nivel cultural y de desarrollo.

- Escuche a los niños en su idioma principal.
- Examinar y evaluar a los niños aprendiendo dos o más idiomas en ambos o todos los idiomas.
- Involucre a las familias en la evaluación del lenguaje del niño.

Cuando el examen de detección indica un déficit auditivo o un riesgo de retraso en el desarrollo, remita a las familias de Michigan a Early On para una evaluación adicional:
www.1800earlyon.org

10. Trabajo con las familias para promover entornos de lengua materna y alfabetización que sean ricos y receptivos.

El ambiente de aprendizaje primario de los bebés y niños pequeños es su hogar, y sus primeros y más consistentes educadores son los miembros de la familia con quienes viven. El ambiente de lengua y alfabetización en el hogar tiene un efecto fuerte y duradero en las habilidades lingüísticas, la alfabetización emergente y las habilidades sociales y académicas relacionadas.

Crear relaciones positivas y orientadas a la consecución de objetivos entre las familias y los educadores.

- Reconocer el papel de las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Pida ideas a los padres y a la familia sobre los intereses y necesidades de su hijo.
- Adopte un enfoque basado en los puntos fuertes que reconozca que todas las familias tienen la capacidad de apoyar el desarrollo de sus hijos. Ayudar a maximizar esas habilidades.
- Refiera a las familias a servicios que puedan apoyar su propia salud y bienestar para que puedan estar tranquilas, atentas y sensibles a sus bebés y niños pequeños.
- Pregunte acerca de las metas de las familias para el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos y priorícelas.
- Ayudar a las familias en su idioma de origen siempre que sea posible.

Trabaje dentro de las rutinas domésticas de las familias para apoyar el lenguaje de los bebés y niños pequeños y la alfabetización emergente.

- Señalar y alentar cosas que las familias ya hacen que apoyen el lenguaje y la alfabetización de sus hijos (por ejemplo, hablar sobre qué intereses les interesan a su hijo, responder a las señales del niño y hacer preguntas para mantener la conversación).
- Señalar los comportamientos de los niños que son claves de comunicación, ayudar a las familias a interpretar estas claves y responder de maneras que apoyen el desarrollo del lenguaje y la alfabetización emergente. Muestre cómo las familias pueden explorar y jugar con objetos, hablar y usar gestos durante las rutinas diarias con los niños.

- Ayudar a las familias a identificar maneras de cambiar el ambiente y las rutinas de su hijo para que sean calmados, consistentes y estimulantes (por ejemplo, mantener las rutinas consistentes de comidas y de acostarse, maximizar el sueño de los niños y reducir el ruido adicional que puede interrumpir la concentración de los niños).
- Comunicar que todos los miembros de la familia – madres, padres, hermanos y otros – son parte del ambiente de lenguaje y alfabetización del niño y pueden apoyar su desarrollo.

Muestre a las familias que pueden apoyar el lenguaje y la alfabetización emergente de muchas maneras además de la lectura, incluyendo:

- Compartir libros con imágenes.
- Narración de historias.
- Cantar, rimar, cantar, rapear u otro juego de palabras.

Incorporar la cultura y el idioma de las familias en todos los entornos.

- Representar los antecedentes culturales del niño y el idioma del hogar (si tiene una forma escrita) en libros, etiquetas y otros materiales.
- Proporcionar a las familias libros infantiles (para prestarlos o guardarlos) en su idioma de casa o en el idioma más cómodo.
- Anime a las familias a comunicarse con sus hijos en su lenguaje más cómodo. Reconocer que la habilidad de hablar múltiples idiomas tiene muchos beneficios sociales y cognitivos para los niños.

Referencias Principales

Introducción: Administración para Niños y Familias. Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start Interactivo: Edades Del Nacimiento a los Cinco: Una guía sobre lo que los niños deben saber y hacer en cinco dominios centrales del desarrollo. Head Start Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactivehead-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five/>; Scarborough, H. S. (2001). Conectar el lenguaje temprano y la alfabetización con las habilidades de lectura (des)acciones posteriores: Evidencia, teoría y práctica. En S. Neuman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook for Investigación en Alfabetización Temprana* (pp 97-110). Nueva York: Guilford Press; Snow, C. E. (2006). Capítulo 14: ¿Qué cuenta como alfabetización en la primera infancia? En K. McCartney & D. Phillips, *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. Oxford, Reino Unido: Blackwell Publishing Ltd

Crear entornos seguros y estimulantes: Dearing, E., McCartney, K. y Taylor, B. A. (2009). ¿La atención de mayor calidad promueve los logros en matemáticas

y lectura de los niños de bajos ingresos en la infancia? *El Desarrollo del Niño*, 80, 1329-1349; Friedrich, M., Wilhelm, I., Born, J., & Friederici, A. D. (2015). Generalización de los significados de las palabras durante el sueño del bebé. *Nature Communications*, 6, 6004. DOI: 10.1038/ncomms7004; Gómez, R. L., Bottzin, R. R., & Nadel, L. (2006). Los PAN promueven la abstracción en los niños que aprenden idiomas. *Psychological Science*, 17, 670-674; Martín, A., Razza, R., & Brooks-Gunn, J. (2012). Especificar los vínculos entre el caos doméstico y el desarrollo de los niños en edad preescolar. *Early Child Development and Care*, 182, 1247-1263; Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD), Red de Investigación de Cuidado Infantil Temprano. (2000). La relación del cuidado infantil con el desarrollo cognitivo y del lenguaje. *El Desarrollo del Niño*, 71, 960-980; VernonFeagans, L., Garrett-Peters, P., Willoughby, M., Mills-Koonce, R., & Los Investigadores Clave del Proyecto de Vida Familiar (2012). Caos, pobreza y crianza de los hijos: Factores predictivos del desarrollo temprano del lenguaje. *Early Childhood Research Quarterly*, 27, 339-351.

- Ponga atención a los conceptos impresos en los libros y el medio ambiente: Chiong, C., & DeLoache, J. S. (2012). Aprendiendo el ABC: ¿Qué tipo de libros ilustrados facilitan el aprendizaje de los niños pequeños? *Journal of Early Childhood Literacy*, 13, 225-24; Justice, L. M., Y Ezell, H. K., (2004). Referencias impresas: Una estrategia emergente de mejora de la alfabetización y sus aplicaciones clínicas. *Servicios de lenguaje, habla y audición en las escuelas*, 35, 185-193; Justice, L. M. & Pence, K. (Eds.) (Con Beckman, A., Skibbe, L. y Wiggins, A.) (2005). *Andamiaje con libros de cuentos: Una guía para mejorar los logros en lenguaje y alfabetización de los niños pequeños*. Newark DE: International Reading Association; Piasta, S. B., Justice, L. M., McGinty, A. S., y Kaderavek, J. N. (2012). Aumentar el contacto de los niños pequeños con la imprenta durante la lectura compartida: Efectos longitudinales en el logro de la alfabetización. *El Desarrollo del Niño*, 83, 810-820; Neuman, S. B., KAEFER, T., Pinkham, A., y Strouse, G. (2014). ¿Pueden los bebés aprender a leer? Un ensayo aleatorizado de medios para bebés. *Journal of Educational Psychology*, 106, 815-830. Comparta los libros en maneras que enganchan: Autobús, A. G., van Ijzendoorn, M. H., y Pellegrini, A. D. (1995). La lectura conjunta de libros contribuye al éxito en aprender a leer: Un metaanálisis sobre la transmisión intergeneracional de la alfabetización. *Revisión de Investigación Educativa*, 65, 1-21; Bus, A. G., & Van Ijzendoorn, M. H. (1988). Interacciones madre-hijo, apego y alfabetización emergente: Un estudio transversal. *El Desarrollo del Niño*, 59, 1262-1272; Fletcher, K. L., & Jean-Francois, B. (1998). Respuestas espontáneas durante la lectura repetida en niños pequeños de origen «en riesgo». *El Desarrollo y Cuidado del Niño Temprano*, 146, 53-68; Mendelsohn, A. L., Brockmeyer, C. A., Dreyer, B. P., Fierman, A. H., Berkule-Silberman, S. B., & Tomopoulos, S. (2010). ¿Las interacciones verbales con los lactantes durante la exposición a los medios electrónicos mitigan los impactos adversos en el desarrollo del lenguaje de los niños pequeños? *El Desarrollo del Infante y del Niño*, 19, 577-593; van den Heuvel, M., MA, J., Borkhoff, C. M., Koroshegyi, C., DAI, D. W. H., PARKIN, P. C., Maguire, J. L., Birken, C. S., en nombre de los Niños objetivo! Colaboración. (2019). El uso de dispositivos multimedia móviles se asocia con el retraso del lenguaje expresivo en niños de 18 meses de edad. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 40, 99-104; Whitehurst, G. J. (2018). *Lectura Dialogic: Una forma efectiva de leer en voz alta con niños pequeños*. Cohetes de lectura. WETA Radiodifusión Pública. Recuperado de <http://www.readingrockets.org/article/dialogic-reading-effective-way-readaloud-young-children>.
- Juega con sonidos e invita a los niños a jugar contigo: McMurray, B., KovackLesh, K. A., Goodwin, D., & McEchron, W. (2013). El habla dirigida por el lactante y el desarrollo de la percepción del habla: ¿Mejorar el desarrollo o una consecuencia no intencionada? *Cognición*, 129, 362-378; Pegg, J. E., Werker, J. F., y McLeod, P. J. (1992). Preferencia por el habla dirigida al lactante sobre el habla dirigida al adulto: Evidencia de. *Bebés de 7 semanas de edad. Comportamiento y desarrollo infantil*, 15, 325-345; Rodríguez, E. T., & Tamis-LeMonda, C. S. (2011). Trayectorias del entorno de aprendizaje en el hogar a lo largo de los primeros 5 años: Asociaciones con el vocabulario de los niños y las habilidades de alfabetización en el pre-kindergarten. *El Desarrollo del Niño*, 82, 1058-1075; Yopp, H. K., Y Yopp, R. H. (2000). Apoyar el desarrollo de la conciencia fonémica en el aula. *The Reading Teacher*, 54, 130-143. Mejorar la comunicación bidireccional con gestos: Iverson, J. M., & GoldinMeadow, S. (2005). Gesture prepara el camino para el desarrollo del lenguaje. *Psychological Science*, 16, 367-371; LeBarton, E. S., Goldin-Meadow, S., & Raudenbush, S. (2015). Los aumentos inducidos experimentalmente en el gesto temprano conducen a aumentos en el vocabulario hablado. *Revista de Cognición y Desarrollo*, 16(2), 199-220; Olson, J., & Masur, F. (2015). Las respuestas de etiquetado de las madres a los gestos de los bebés predicen los resultados del vocabulario. *Journal of Child Language*, 42(6), 1289-1311; Rowe, M. L., & GoldinMeadow, S. (2009). Las diferencias en los gestos tempranos explican las disparidades de SES en el tamaño del vocabulario de los niños al ingresar a la escuela. *Science*, 323(5916), 951-953; Vallotton, C. D. (2012). ¿Signos infantiles como intervención? La promoción de gestos simbólicos para niños preverbales en familias de bajos ingresos apoya las relaciones responsivas entre padres e hijos. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(3), 401-415; West, K. L. & Iverson, J. M. (2017). El aprendizaje de idiomas es práctico: Explorar los vínculos entre la manipulación de objetos de los bebés y la entrada verbal. *Desarrollo cognitivo*, 43, 190-200.
6. Habilidades de apoyo a través de dominios de desarrollo que son importantes para escribir: Gerde, H. K., Bingham, G. E., & Wasik, B. A. (2012). Escribir en aulas de la primera infancia: Orientación para las mejores prácticas. *Educación de la primera infancia*, 40, 351-359; Schneck, C. M., & Amundson, S. J. (2009). Habilidades de preescritura y escritura a mano. En J. Case Smith & J. C. O'Brien (Eds.), *Occupational Therapy for Children* (6ª ed.) (págs. 555-580). Maryland Heights, MO: Mosby Elsevier; Skibbe, L. E., Bindman, S. W., Hindman, A. H., Aram, D., & Morrison, F. J. (2013). Relaciones longitudinales entre el apoyo a la escritura de los padres y las habilidades de lenguaje y alfabetización de los preescolares. *Reading Research Quarterly*, 48, 387-401. Doi: 10.1002/rrq.55.
7. Converse con los niños, respondiendo a sus señales y dejándoles elegir los temas: Dodici, B. J., Draper, D. C., y Peterson, C. A. (2003). Interacciones tempranas entre padres e hijos y desarrollo temprano de la alfabetización. *Temas de Educación Especial en la Primera Infancia*, 23, 124-136; Rowe, M. L. (2008). Discurso dirigido al niño: Relación con el estatus socioeconómico, conocimiento del desarrollo infantil y habilidad de vocabulario infantil. *Journal of Child Language*, 35, 185-205; TAMIS-LeMonda, C. S., Kuchirko, Y., & Song, L. (2014). ¿Por qué el aprendizaje del idioma infantil es facilitado por la capacidad de respuesta de los padres? *Current Directions in Psychological Science*, 23, 121-126; Vallotton, C. D., Brophy-Herb, H., Roggman, L. y Chazan Cohen, R. (2019). Competencias integrales para educadores de niños pequeños. Minneapolis, MN: RedLeaf Press; Vernon-Feagans, L., Bratsch-Hines, M. E., y los Investigadores Clave del Proyecto de Vida Familiar (2013). Interacciones verbales entre el cuidador y el niño en el cuidado infantil: un amortiguador contra los malos resultados del lenguaje cuando la ingesta del lenguaje materno es menor. *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 858-873.
8. Proporcionar materiales para la lectura y escritura que siempre están disponibles para los niños: Leseman, P. P. M., & de Jong, P. F. (1998). Alfabetización en el hogar: Oportunidad, instrucción, cooperación y calidad social-emocional que predice el logro de la lectura temprana. *Reading Research Quarterly*, 33, 294-318; Linebarger, D. L., & Walker, D. (2005). Visualización de televisión y resultados lingüísticos de bebés y niños pequeños. *American Behavioral Scientist*, 48, 624-645; Neuman, S. B. (1999). Los libros marcan la diferencia: Un estudio sobre el acceso a la alfabetización. *Reading Research Quarterly*, 34, 286-311; Parish-Morris, J., Mahajan, N., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & COLLINS, M. F. (2013). Érase una vez: Diálogo padre-hijo y lectura de libros de cuentos en la era electrónica. *Essential Instructional Practices in Language and Emergent Literacy: Birth to Age 3* 11
- Emente, cerebro y educación, 7, 200-211; Reich, S. M., Yau, J. C., y Warschauer, M. (2016). Libros electrónicos basados en tabletas para niños pequeños: ¿Qué dice la investigación? *Journal of Behavioral and Developmental Pediatrics*, 37, 585-591; Strouse, G. A., & Ganea, P. A. (2017). Aprendizaje de palabras de niños pequeños y transferencia de libros electrónicos e impresos. *Journal of Experimental Child Psychology*, 156, 129-142; Wooldridge, M. B., Y Shapka, J. (2012). Jugar con la tecnología: La interacción madre-hijo obtiene puntuaciones más bajas durante el juego con juguetes electrónicos. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 33, 211-218.
9. Monitorear el desarrollo del lenguaje, detectar retrasos tempranos y referir a las familias a los servicios según sea necesario: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2009). *Momentos de hito*. Atlanta, GA: Shelov, S., & Altmann, T. R. (Eds.) Recuperado de [https:// www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/milestonemomentseng508.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/milestonemomentseng508.pdf); Hawa, V. V., & Spanoudis, G. (2014). Niños pequeños con lenguaje expresivo retardado: Una visión general de las características, los factores de riesgo y los resultados del lenguaje. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 400-407; Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (2014). Desde el nacimiento hasta los 5 años: ¡Mírame prosperar! Un compendio de medidas de detección para niños pequeños. Washington, DC: Recuperado de https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ccd/screening_compendium_march2014.pdf.
10. Trabajar con las familias para promover el lenguaje en el hogar y los ambientes de alfabetización que son ricos y sensibles: Feng, L., Gai, Y., & Chen, X. (2014). Entorno de aprendizaje familiar y alfabetización temprana: Comparación de niños bilingües y monolingües. *Revista de Economía de la Educación*, 39, 110-130; Hart, B., & Risley, T. R. (1995). Diferencias significativas en la experiencia diaria de los niños estadounidenses. Baltimore, MD: Brooks Publishing Co. Hindman, A. H., Wasik, B. A. & Snell, E. K. (2016). Centro Nacional de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad. Estrategias para el compromiso familiar: Actitudes basadas en la fuerza y prácticas basadas en la relación. Washington, D.C.: Administración para Niños y Familias. https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/strategies_for_fc_attitudes_practices_final48_345.pdf; Roberts, J., Jurgens, J., & Burchinal, M. (2005). El papel de las prácticas de alfabetización en el hogar en el lenguaje de los niños preescolares y en las habilidades emergentes de alfabetización. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48, 345-59; Roggman, L., Boyce, L., e Innocenti, M. (2008). Desarrollo de la crianza de los hijos: Una guía para los practicantes de la niñez temprana. Baltimore, MD: Brooks Publishing Co.

Proceso para el desarrollo y la revisión

Este documento fue desarrollado por el Grupo de Trabajo de Alfabetización Temprana (ELTF), un subcomité de Michigan. Asociación de Administradores de Escuelas Intermedias (MAISA) Red de Liderazgo de Educación General (GELN), que representa a los 56 Distritos Escolares Intermedios de Michigan. El Grupo de Trabajo de Alfabetización Temprana incluyó representantes de las siguientes organizaciones, aunque su participación no necesariamente indica el respaldo de la organización que representan:

Red de Administradores de la Niñez Temprana, MAISA

Red de Liderazgo en Artes del Lenguaje Inglés, MAISA

Red de Liderazgo en Educación General, MAISA

Asociación de Michigan para Usuarios de Computación en el Aprendizaje

Asociación de Michigan para Usuarios de Computación en el Aprendizaje

Departamento de Educación de Michigan

Asociación de Directores de Escuelas Elementales e Intermedias de Michigan.

Iniciativa de Apoyo Integrado al Comportamiento y el Aprendizaje de Michigan

Michigan Reading Association

Michigan State University

Michigan Virtual University

Red Reading NOW

REMC Association of Michigan

Southwest Michigan Reading Council

Subsidio para infraestructura de preparación tecnológica.

Universidad de Michigan

Prácticas Instruccionales Esenciales en Lenguaje y Alfabetización Emergente: Desde el nacimiento hasta los 3 años



Online | www.migeln.org Online | www.literacyessentials.org Twitter | [#MichiganLiteracy](https://twitter.com/MichiganLiteracy)